

## IDENTIFICATION DU POSTE

**Fonction :** Cadre infirmier formateur – Infirmier(ière) en charge de la formation

**Position dans la structure :**

→ *Rattachement hiérarchique :* Directrice de l'institut et par délégation le cadre supérieur de l'institut coordinateur pédagogique.

→ *Liaisons fonctionnelles :*

- L'ensemble du personnel de l'institut
- Les personnels de l'hôpital support
- Les intervenants
- Les personnels des établissements accueillant les étudiants infirmiers et les élèves aides-soignants
- Les tutelles
- Les autres instituts de formation de la région
- Les structures partenaires

**Poste à temps plein:** du lundi au vendredi

Horaires : 8h – 18h30 variables selon l'activité

Congés à prendre en priorité lors des fermetures partielles ou totales de l'IFSI, pendant les périodes de congés pédagogiques et pendant les congés des étudiants.

**Présentation de la structure :**

335 étudiants en soins infirmiers et élèves aides soignants

une directrice, une coordinatrice pédagogique, trois référents d'année, dix-huit formateurs, deux secrétaires, une documentaliste, quatre agents d'entretien

## MISSIONS DU POSTE

**Missions générales**

Elles s'inscrivent dans les missions de l'institut et y contribuent

- Formation professionnelle en alternance des étudiants infirmiers, des élèves aides-soignants et des publics bénéficiant de dispenses de formation
- Formation continue des personnels de proximité (infirmière, aide-soignant)
- Documentation et recherche d'intérêt professionnel

## COMPÉTENCES REQUISES

**Compétences attendues**

Elles s'inscrivent dans le contexte des études d'aide-soignant et de la réforme des études d'infirmières. Elles s'appuient sur des principes pédagogiques d'une formation par alternance et d'une approche compétence.

➤ **Compétences liées à l'ingénierie de formation**

- analyser les besoins de formation (évolutions dans le domaine de la santé...)
- concevoir un projet de formation ;
- choisir les méthodes et moyens à mettre en œuvre (y compris les TICE);
- coordonner et assurer le suivi de la formation ;
- évaluer les dispositifs de formation (y compris prestations des intervenants, atteinte des objectifs préalablement fixés)

➤ **Compétences liées à l'ingénierie pédagogique**

- Concevoir le projet pédagogique :
  - définir des méthodes et moyens à mettre en œuvre : alternance de situations d'apprentissages formelles ou informelles.
  - organiser et concevoir les évaluations des compétences
- Gérer et mettre en œuvre le projet pédagogique :
  - concevoir et mettre en œuvre des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux de groupe, des travaux pratiques ;
  - adapter les méthodes et les moyens pédagogiques aux objectifs, aux contenus et aux caractéristiques de la population formée ;
  - inscrire les contenus et les démarches dans la réalité professionnelle ;
  - maîtriser les contenus d'enseignements tant d'un point de vue théorique que pratique ;
  - guider les étudiants sur le plan méthodologique, dans le cadre du MFE et d'autres apprentissages ;
  - assurer le suivi pédagogique individuel et collectif
  - accompagner les stagiaires dans l'analyse des pratiques, le processus de formation et de professionnalisation
  - gérer la progression des apprentissages
- Concevoir le dispositif d'évaluation
  - construire les sujets d'évaluation
  - assurer la correction des travaux
  - analyser les résultats et les communiquer
  - réajuster si nécessaire

➤ **Compétences liées aux activités de gestion**

- Gérer la formation en adéquation avec les besoins et les attentes du terrain ;
- Prendre en compte les ressources humaines et matérielles nécessaires à la mise en œuvre des activités d'enseignement et de recherche ;
- Gérer les partenariats et réseaux de collaboration : université, autres instituts de formation, structures d'accueil des stagiaires.

➤ **Compétences transversales**

- Coopérer, travailler en équipe, partager et mutualiser les ressources ;
- Maîtriser les outils informatiques et les TICE ;
- Enrichir et actualiser les connaissances mises en réseau ;
- Participer à la veille documentaire ;
- Communiquer sur les projets de l'IFSI/IFAS en interne et externe ;
- Développer des partenariats (structures accueillant des stagiaires, autres...) ;
- Echanger avec les autres centres de formation ;
- Participer à des groupes de travail institutionnels, avec les tutelles, avec le GHT, le CEFIEC...
- Analyser sa pratique professionnelle ;
- Veiller à son développement personnel ;
- S'inscrire dans une politique d'amélioration continue de la qualité.

➤ **Compétences liées aux activités de recherche et d'innovation**

- Participer à la mise en place d'innovations pédagogiques ;

- Développer des projets de recherche.

**Compétences souhaitées**

Etre formateur en gestes de secours et d'urgence niveau 1 et 2

Etre formé à la simulation en pédagogie

Maîtriser les outils informatiques

**EVOLUTION POSSIBLE DU POSTE****Cadre de santé formateur :**

Coordinateur pédagogique

**Infirmier en charge de la formation :**

Cadre de santé