Centre hospitalier de Périgueux
IFSI - IFAS - IFA

Institut de Formation aux Métiers de la Santé (IFMS) du Centre Hospitalier de Périgueux

FICHE DE POSTE

FORMATEUR en Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI)

Elaborée par : Mme SAGE Christine

Date de Création : 19 Février 2025

Validée par :
Christine SAGE
Coordonnatrice Générale de l'IFMS
Directrice des Soins

Date de mise à jour : 02/08/25

CADRE STATUTAIRE

Filière : Formation professionnelle et initiale

Catégorie : Institut de Formation des Métiers de Santé

Corps : Cadre de Santé paramédical

ou Infirmier Diplômé d'Etat titulaire d'un Master II en Sciences de l'Education, en Ethique de la Santé, en Santé Publique ou en Management.

Grade :

Quotité : 1 ETP

IDENTIFICATION DU POSTE

Site : IFSI du Centre Hospitalier de Périgueux

Pôle : Offre de soins, compétences et organisation

Centre de responsabilité : CH de Périgueux

Unité : 7010

Horaires et rythme de travail :

Forfait cadre du lundi au vendredi

REPERTOIRE DES METIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIERE (RMFPH)

Famille : Corps des cadres de santé paramédicaux ou Infirmier Faisant Fonction de Cadre de Santé

Sous-famille :

Libellé métier : Formateur

Code Rome :

Code métier : 05U10

POSITIONNEMENT DU POSTE :

IFMS
Campus Périgord
Rue Jean Secret

Rond-Point Suzanne Noël
24 019 PERIGUEUX

RATTACHEMENTS HIERARCHIQUES :

Coordonnatrice des Instituts des Métiers de la Santé du Centre Hospitalier de Périgueux
Coordinatrice pédagogique, Faisant Fonction de Cadre Supérieur de Santé

LIAISONS FONCTIONNELLES :

- Responsable administratif et financier de l'IFMS et de l'IFAS de Sarlat
- Réfèrent pédagogique des IFAS des Centres Hospitaliers de Périgueux
- Coordinateur pédagogique de l'IFA
- Equipes pédagogiques et administratives de scolarité de l'IFMS et de l'IFAS de Sarlat
- Formation continue du CH de Périgueux et du CH de Sarlat et des autres structures
- Cadres Supérieurs de Santé, Cadres de santé du CHP, Equipes médico-soignantes et administratives internes du CH de Périgueux, des établissements de la direction commune, du GHT24 et des autres établissements accueillants les apprenants en stage
- Documentaliste de la bibliothèque universitaire du Campus Périgord
- Service de Santé Universitaire du Campus Périgord
- Service de Santé du CH de Périgueux
- Equipes pédagogiques et administratives des autres départements d'enseignements au sein du Campus Périgord
- Professionnels des autres instituts de formations départementaux et régionaux
- Représentants des tutelles : l'ARS Nouvelle Aquitaine, la Direction Régionale de l'Economie de l'Emploi du Travail et des Solidarités, du Collège Santé de l'Université de Bordeaux et de la Région Nouvelle Aquitaine.

MISSIONS GENERALES :

Sous la responsabilité de la directrice et de la coordinatrice pédagogique, elles s'inscrivent dans les missionsde l'institut :

- Formation des étudiants en soins infirmiers,
- Formation professionnelle continue des infirmiers, aides-soignants, ambulanciers et auxiliaires ambulanciers,
- Sélection des candidats à l'entrée en Institut de Formation en Soins Infirmiers par l'évaluation des dossiers sur ParcourSup et membre des jurys des épreuves de sélection des candidats en formation professionnelle continue,
- Accompagnement individualisé et professionnalisant des étudiants dans une dynamique de réussite et de lutte contre l'abandon,
- Actualisation des connaissances relatives aux professions de la Santé et à leurs évolutions,
- Démarche d'amélioration de la qualité de l'offre de formation par la participation à la certification du dispositif de formation,
- Engagement dans la recherche paramédicale.

COMPETENCES ATTENDUES :

En plus des compétences managériales, elles s'appuient sur des principes pédagogiques d'une formation d'adultes par alternance, d'une approche par compétences et du concept d'accompagnement.

- **Compétences liées à l'ingénierie de formation :**
  - Analyser les besoins de formation en considérant les évolutions notamment la Santé numérique et l'Intelligence Artificielle,
  - Pour un groupe d'apprenants : Concevoir un projet de formation et garantir le suivi pédagogique d'un groupe d'apprenants,
  - Coordonner le parcours individualisé et professionnalisant de chaque étudiant,
  - Évaluer les dispositifs de formation y compris les prestations des intervenants, l'atteinte des objectifs préalablement fixés et la satisfaction des employeurs en termes d'employabilité des professionnels diplômés.

- **Compétences liées à l'ingénierie pédagogique en lien avec le projet pédagogique :**
  - Définir et adapter au public les méthodes, les moyens et les outils pédagogiques en utilisant notamment les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC),
  - Concevoir, dispenser et évaluer des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux de groupe, des travaux pratiques et des séances de Simulation en Santé,
  - Inscrire les contenus dans la réalité professionnelle en collaboration avec les professionnels experts des établissements sanitaires et médico sociaux,
  - Guider les étudiants sur le plan méthodologique et de faisabilité dans le cadre du mémoire professionnel et des autres projets notamment ceux pour le Service Sanitaire,
  - Assurer le suivi pédagogique individuel et collectif et sa traçabilité,
  - Accompagner les apprenants dans l'analyse des pratiques nécessaires à leurs professionnalisation,
  - Recueillir, analyser, tracer et réajuster la progression des apprentissages de chaque apprenant,
  - Coconstruire en équipe le dispositif d'évaluation :
    Élaborer les sujets d'évaluation,
    Réaliser la correction des travaux,
    Analyser les résultats,
    Garantir une traçabilité fiable de tous les résultats sur le logiciel de scolarité,
    Présenter les résultats théoriques, pratiques et les compétences acquises lors des instances,
  - Mettre en œuvre un contrat pédagogique avec certains étudiants.

- **Compétences liées aux activités de gestion :**
  - Anticiper et prendre en compte les ressources humaines et matérielles nécessaires à la mise en œuvre des activités pédagogiques et de recherche,
  - Gestion du Temps de Travail,
  - Contribuer aux différents rapports d'activité,
  - Analyser les résultats d'enquêtes,
  - Participer avec les tutelles, l'établissement support et les partenaires aux projets et événements de Santé publique en incluant les apprenants.

- **Compétences transversales :**
  - Coopérer, travailler en équipe, partager et mutualiser les ressources ;
  - Maîtriser les outils de bureautiques, les logiciels métiers et les TIC ;
  - Enrichir et actualiser les connaissances ;
  - Participer à la veille documentaire ;
  - Communiquer sur les projets de l'IFMS en interne et externe ;
  - Développer des partenariats (structures accueillant des stagiaires, autres…) ;
  - Echanger avec les autres structures de formation ;
  - Intégrer les groupes de travail institutionnels de l'IFMS, des établissements supports (CH de Périgueux et de Sarlat), du Campus Périgord, et autres structures, des tutelles, des associations professionnelles (CEFIEC…) ;
  - Analyser sa pratique professionnelle ;
  - S'inscrire dans une politique d'amélioration continue de la qualité et de gestion des risques ;
  - En collaboration avec les acteurs de la formation et des soins, participer aux projets transversaux IFMS/CHP : Parcours de stages, Evaluations des compétences, Qualité de vie et d'apprentissage des apprenants (QVCTE), qualité de vie et des conditions de travail (QVCT), Gestion des Risques…
  -
- **Compétences liées aux activités de recherche et d'innovation**
  - S'impliquer à la mise en place d'innovations pédagogiques ;
  - Coconstruire des projets de recherche au sein de l'IFMS, des CH de Périgueux et de Sarlat voire des établissements de la direction commune et du GHT 24.

COMPETENCES PREVALENTES OU SAVOIR FAIRE

Le poste de formateur requiert des aptitudes :

- à travailler en autonomie et en collaboration étroite avec ses pairs,
- organisationnelles : sens des priorités, prise en compte du contexte d'un institut de formation, agilité et anticipation des besoins ;
- relationnelles,
- de comptes rendus oraux et écrits étayés et factuels.

Ce métier requiert :

- une posture éthique envers les apprenants ainsi qu'auprès des collaborateurs
- une ouverture d'esprit,
- une écoute active,
- le respect des valeurs institutionnelles et du service public,
- du discernement relative aux situations rencontrées afin de se positionner en faveur de l'intérêt collectif.

La motivation, la loyauté et l'engagement sont indispensables.

Il s'agit pour le formateur de gérer son travail de façon autonome en faisant preuve de dynamisme, de responsabilité, de créativité et d'un sens prononcé pour le travail en équipe et en réseau.
Il veille à respecter et à mettre en œuvre les décisions institutionnelles prises après concertation de l'équipe et validées par la directrice.

CONNAISSANCES

- Dynamique de groupe – Management,
- Leviers d'une communication factuelle pour relayer les informations avec fiabilité,
- Ingénierie de formation,
- Pédagogie et andragogie,
- Référentiel de formation d'infirmier,
- Législation relative à la profession, à la fonction publique hospitalière et au droit du travail.

FORMATIONS/QUALIFICATIONS REQUISES

Cadre de Santé paramédical de filière infirmière

et/ou

Infirmier Diplômé d'Etat titulaire d'un Master II en Sciences de l'Education, en Ethique de la Santé, en Santé Publique ou en Management

Missions spécifiques /Conditions particulières d'exercice qui permettront, en lien avec le service santé au travail, d'identifier le risque professionnel associé

Risques professionnels :

- Station assise (TMS), travail sur écran supérieur à 6h journalier
- Déplacements professionnels/Risques routiers

Christine SAGE
Directrice des Soins
Coordonnatrice Générale de l'IFMS du Centre Hospitalier de Périgueux

le 02 juillet 2025.