

**FICHE DE POSTE**  
**Educateur(trice) spécialisé(e)**

**Elaborée par :** A. CHARTOIS/I. MULLER

**Date de Création :** Septembre 2026

**Validée par :** T. BUISSON – Coordonnateur Général des Soins

**Date de mise à jour :** Sept. 2026

**CADRE STATUTAIRE**

Filière : Conception et développement des projets socio-éducatifs

Catégorie : A

Corps : Educateur spécialisé

Grade : Assistant socio-éducatif grade normal ou second grade

**IDENTIFICATION DU POSTE**

**Site** : Bâtiment C, Service de pédiatrie

**Pôle** : FME

**Centre de responsabilité** :

Centre Hospitalier de PERIGUEUX

**Unité** : Pédiatrie pour les prises en charge pédo-psychiatriques

**Horaires et rythme de travail** :

Base de 35 heures hebdomadaires

7h36 par jour, 7j/7. 17 RTT. Amplitude horaire 10h24/18h

Sauf en période de congés annuels et/ou d'absentéisme, priorisation sur la couverture des week-end.

En cas de nécessité de service, les horaires pourront être modifiés pour assurer la sécurité et la continuité des soins

Les modalités d'exercice peuvent évoluer en fonction du projet de pôle

**REPERTOIRE DES METIERS DE LA**  
**FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIERE**  
**(RMFPH)**

**Famille** : SOCIAL, EDUCATIF, PSYCHOLOGIE ET CULTUREL

**Sous-famille** : Conception et développement des projets socio-éducatifs

**Code métier** : 10F10

### **POSITIONNEMENT DU POSTE :**

Service de Pédiatrie

### **RATTACHEMENT HIERARCHIQUE :**

- Thierry BUISSON Coordonnateur Général des soins
- Anne CHARTOIS, Sage-femme Coordinatrice de pôle

### **LIAISONS FONCTIONNELLES :**

Travail en collaboration :

- L'équipe pluridisciplinaire du service de pédiatrie
- Les équipes du secteur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (EMLPEA, HDJE, CATTP adolescents, HDJ Ado...)
- Les différents partenaires du soin (médico-social, éducation nationale) extérieurs

### **MISSIONS ET ACTIVITES**

#### **Présentation du poste**

L'éducateur spécialisé intervient auprès d'enfants accueillis en pédiatrie dans le cadre de prises en charge relevant de la pédopsychiatrie et également du service de pédiatrie si besoin identifié par l'équipe.

Il participe, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, à l'accompagnement global de l'enfant en prenant en compte ses dimensions psychiques, affectives, relationnelles, familiales, sociales et éducatives.

Son intervention s'inscrit dans le cadre du projet de soins et du projet personnalisé de l'enfant. Elle vise à favoriser son bien-être, sa sécurité, son expression, son autonomie et ses capacités d'adaptation, tout en maintenant ses repères et ses liens avec son environnement.

L'éducateur spécialisé contribue à assurer une continuité entre les dimensions **éducative, relationnelle, familiale et sanitaire** de la prise en charge.

L'éducateur spécialisé assure la prévention et l'accompagnement éducatif.

## **Missions principales**

### **Accueil et accompagnement de l'enfant**

- Participer à l'accueil de l'enfant
- Présenter le cadre et les règles de fonctionnement du service de manière adaptée à l'âge et aux capacités de compréhension de l'enfant
- Instaurer une relation éducative sécurisante, fondée sur l'écoute, la disponibilité et la confiance.
- Accompagner l'enfant dans les différents temps de la vie quotidienne
- Favoriser le maintien de repères temporels, spatiaux et relationnels
- Respecter le rythme, les besoins, les capacités, les choix et l'intimité de l'enfant
- Adapter sa posture et son accompagnement à l'état psychique et somatique de l'enfant
- Mobilité possible sur les urgences ou urgences pédiatriques si besoin

### **Accompagnement éducatif et relationnel**

- Participer au repas thérapeutique (Repas fournis)
- Identifier les besoins éducatifs, affectifs et relationnels de l'enfant
- Favoriser l'expression des émotions, des ressentis et des besoins
- Soutenir les capacités d'adaptation de l'enfant face à l'hospitalisation, à la séparation et aux situations anxiogènes
- Favoriser l'autonomie
- Valoriser les compétences, les ressources et les potentialités de l'enfant
- Favoriser l'estime et la confiance en soi
- Prévenir les situations d'isolement et de rupture relationnelle
- Soutenir les compétences sociales et relationnelles

### **Mise en place d'activités et de médiations**

- Concevoir et proposer des activités individuelles ou collectives adaptées à l'âge et aux capacités de l'enfant
- Utiliser le jeu, les activités créatives, culturelles ou sportives comme supports de la relation éducative
- Adapter les activités à l'état psychique, aux besoins et aux possibilités de l'enfant
- Utiliser les activités comme supports d'observation des comportements, des interactions et des capacités de l'enfant
- Favoriser la socialisation et les interactions avec les autres enfants lorsque le contexte le permet

### **Observation et contribution à l'évaluation**

- Observer l'enfant dans les différents temps de la vie quotidienne
- Repérer ses modes de communication et d'interaction
- Identifier ses ressources, ses compétences et ses difficultés
- Repérer les manifestations d'anxiété, d'agitation, de retrait ou de désorganisation
- Observer les réactions de l'enfant face aux frustrations, aux changements et aux limites
- Identifier les facteurs pouvant favoriser ou prévenir les situations de crise
- Transmettre ses observations à l'équipe pluridisciplinaire
- Participer à l'évaluation et à l'adaptation du projet d'accompagnement

## **Prévention et accompagnement des situations de crise**

- Participer au repérage des signes précurseurs de déstabilisation et accompagner l'équipe de pédiatrie dans ce repérage
- Adapter sa communication et sa posture en fonction de l'état émotionnel de l'enfant
- Mettre en œuvre, dans le cadre de ses compétences et des protocoles institutionnels, des stratégies favorisant l'apaisement
- Proposer un cadre sécurisant et contenant
- Participer à l'analyse des situations de crise avec l'équipe
- Contribuer à la mise en place d'actions préventives visant à limiter la répétition des situations de crise

## **Accompagnement et soutien des familles**

- Favoriser la communication entre l'enfant, ses parents et les professionnels
- Repérer les ressources et les difficultés de l'environnement familial
- Participer à la préparation du retour à domicile
- Contribuer au maintien des liens familiaux lorsque ceux-ci sont adaptés et bénéfiques pour l'enfant

## **Participation au projet de soins et au projet personnalisé**

- Participer à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation du projet personnalisé de l'enfant
- Contribuer aux réunions, synthèses et temps de concertation pluridisciplinaires
- Formuler des propositions éducatives adaptées aux besoins identifiés
- Participer à l'évaluation de l'évolution de l'enfant
- Réajuster les modalités d'accompagnement en fonction de l'évolution de la situation
- Contribuer à la cohérence et à la continuité du projet de soins

## **Travail en équipe pluridisciplinaire**

- Collaborer avec les pédiatres, pédopsychiatres, psychologues, infirmiers, auxiliaires de puériculture et aides-soignants, assistants de service social
- Participer aux transmissions orales et écrites
- Partager les observations nécessaires à la compréhension globale de la situation
- Respecter les champs de compétences et responsabilités de chaque professionnel
- Participer à la réflexion collective autour des situations complexes
- Contribuer à la cohérence des pratiques professionnelles
- Accompagner les équipes de pédiatrie

## **3.9. Préparation de la sortie et continuité du parcours**

- Participer à l'anticipation de la sortie dès que possible
- Identifier avec l'équipe les besoins de l'enfant à l'issue de l'hospitalisation
- Repérer les ressources familiales, scolaires, sociales et médico-sociales
- Favoriser la continuité des accompagnements existants
- Contribuer au lien avec les partenaires extérieurs dans le respect du cadre institutionnel et réglementaire
- Participer à la prévention des ruptures de parcours
- Accompagner les enfants/Adolescents sur les temps de soins en pédopsychiatrie (HDJ CATTP)

# Activités principales

L'éducateur spécialisé peut notamment être amené à :

- Réaliser des entretiens de réassurance et temps d'échange avec l'enfant
- Proposer des temps individuels ou collectifs
- Mettre en place des activités éducatives et de médiation thérapeutique
- Accompagner les actes et temps de la vie quotidienne relevant de son champ d'intervention
- Observer les comportements et les interactions
- Effectuer des transmissions écrites et orales
- Participer aux réunions et synthèses pluridisciplinaires
- Participer à l'élaboration du projet personnalisé
- Accompagner les situations de tension ou de crise
- Contribuer à la préparation de la sortie

## Compétences requises

### Compétences professionnelles

- Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent
- Connaissance des problématiques liées à la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent
- Capacité à établir une relation éducative adaptée
- Capacité d'observation et d'analyse des situations
- Capacité à adapter sa posture professionnelle
- Capacité à gérer les situations de tension et de crise
- Capacité à travailler en équipe pluridisciplinaire
- Capacité à construire et mettre en œuvre des activités éducatives adaptées
- Capacité à rédiger des transmissions professionnelles. En utilisant les différents supports informatiques existants
- Capacité à participer à l'élaboration et à l'évaluation d'un projet personnalisé
- Connaissance du réseau sanitaire, social, éducatif et médico-social intervenant auprès des enfants

### Compétences relationnelles

- Écoute et disponibilité
- Bienveillance et empathie
- Respect de la personne et de son rythme
- Capacité à instaurer une relation de confiance
- Maîtrise de soi dans les situations complexes
- Capacité à maintenir une juste distance professionnelle
- Aptitude à communiquer avec l'enfant, sa famille et les professionnels
- Capacité à travailler dans un environnement pluridisciplinaire

## Responsabilités

L'éducateur spécialisé est responsable de la qualité des accompagnements éducatifs relevant de son champ de compétences.

Il veille notamment :

- Au respect des droits et de la dignité de l'enfant
- Au respect de son intimité et de sa confidentialité
- À la sécurité physique et psychique de l'enfant dans le cadre de ses interventions
- Au respect du projet de soins et du projet personnalisé
- À la transmission des informations pertinentes à l'équipe
- Au respect du secret professionnel et des règles institutionnelles
- À l'utilisation adaptée des médiations et activités proposées

---

## Conditions particulières d'exercice

L'exercice de la fonction nécessite :

- Une capacité d'adaptation à des situations cliniques et comportementales variées
- Une disponibilité relationnelle importante
- La capacité à intervenir dans des situations potentiellement génératrices de tension ou de crise
- Le respect strict des protocoles de sécurité et des procédures institutionnelles
- Une participation active au travail en équipe et aux transmissions
- Une actualisation régulière des connaissances professionnelles

---

## Formation et qualifications

**Diplôme requis :** Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES).

Une expérience ou une formation complémentaire dans les domaines suivants peut constituer un atout :

- Pédopsychiatrie
  - Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent
  - Protection de l'enfance
  - Gestion des situations de crise
  - Développement de l'enfant
  - Médiations éducatives et thérapeutiques
  - Approche systémique et travail avec les familles
-